

# 令和3年度 防府市立国府中学校 学校経営グランドデザイン

## 山口県教育の基本目標

未来を拓く たくましい  
「やまぐちっ子」の育成

校訓  
「誠実」「敬愛」「勤勉」

## 防府市教育の基本目標

「主体的にたくましく生き抜く力」と「豊かな人間性」を備えた人材の育成

### 学校教育目標

高い志をもち、新たな時代を心豊かにたくましく生き抜く生徒の育成（3年次）

### 学校経営方針

- 生命尊重・人間尊重の精神に立ち、豊かな人権感覚の育成をめざし、信頼と敬愛を基調とした校風の樹立に努める。
- 「わかる授業は最大の生徒指導」を基本に、知的好奇心を喚起し、学ぶ「楽しさ」やわかる「喜び」を実感できる授業づくりをめざすとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努める。
- 「社会で許されないことは、学校でも許されない」という毅然とした姿勢を基盤としつつ、内面的な感情や思いに寄り添い、共感的理解を深めながら、生徒のより良い成長を支援する。
- 美しく、潤いのある学習環境を整えるとともに、すべての教育活動を通じた道徳教育の充実と深化をとおして、豊かな感性や思いやりの心、規範意識等を醸成し、礼儀正しく規律ある学校づくりをめざす。
- コミュニティ・スクールや国府ふるさとネットの仕組みを生かし、学校支援ボランティアの積極的活用や地域貢献に取り組み、社会総がかりによる子どもの学びや育ちの支援を具現化する。
- 一人ひとりの個性や能力に応じたきめ細かな指導・支援により、特別支援教育の一層の充実を図る。
- 学校評価、授業評価等を活用し、PDCAのマネジメントサイクルにより、不断の改善に努める。

### めざす学校の姿

- 一人ひとりの人権が保障され、安心・安全な教育環境のもとで、生徒がいいきと活動する学校
- 21世紀を主体的に生き抜くための確かな学力の定着を図る学校
- 一人ひとりが光り輝き、共に達成感・成就感や感動を味わえる学校
- 保護者や地域に信頼され、地域に開かれた、地域と共にある学校

### めざす生徒の姿

- 礼儀正しく、真心をもって行動する生徒【誠実】
- 思いやりがあり、社会や人のために尽くす生徒【敬愛】
- 自ら学ぶ心をもって、最後まで努力する生徒【勤勉】
- ふるさとを愛し、ふるさとから愛される心豊かな生徒  
【国府ふるさとネット：めざす15歳像】

### あるべき教職員の姿

- 教育公務員としての使命感と自覚をもち、生徒や保護者、地域、同僚から信頼される教職員
- 生徒の良さを無限の可能性を引き出し、価値付け、高める教職員
- 自らの人権感覚を磨き、絶えず自己研鑽と資質向上に努める教職員
- 「TEAM 国府」の一員として、組織的に課題解決を図れる教職員

### 【令和3年度 チャレンジ目標】

挨拶  
言葉

元気にあいさつ、さわやか笑顔  
和顔愛語（わけんあいご）

掃除  
時間

無言清掃で心を磨く  
授業開始3-2-1アクション

重点目標	具体的実践内容（達成目標）
学習指導の充実と自己学習力の育成	○学習指導の充実と改善（習熟度別コース編成による少人数指導、T・T指導《数学科》/小中高連携英語教育推進校としての実践/国府スタイル授業/国府ユニット研修/指導と評価の一体化） ○自己学習力の育成（ICT活用による主体的な学びの実現《全生徒へのタブレット端末配付》） ○学習習慣の定着（1・2年→2時間以上、3年→3時間以上 / 自主学習ノート・新聞コラムノートの活用）
豊かな心と自己肯定感の醸成	○道徳教育・人権教育の充実（考え、議論する道徳の指導と評価/いのちの授業への取組） ○生徒の特性に配慮した授業づくり（インクルポケットの活用と指示の「見える化」への取組） ○7つのアクションの具現化（笑顔・花・あいさつ・合唱・読書・清掃・ボランティア） ○いじめ根絶キャンペーンの実施（生徒総がかりによる） ○タブレット端末使用モラルの育成
健康・安全で活力に満ちた生活習慣の確立	○新型コロナウイルス感染対策の強化・徹底 ○部活動運営方針に基づく適切な運営 ○危機管理意識の高揚（日時を告げない避難訓練/KYTの実践/集団行動の徹底） ○体力の向上（週3回以上の運動・スポーツの実践【体育の授業以外で】）（体力向上に向けた一校一取組）
地域に開かれた、地域とともにある学校づくり	○学校支援ボランティアの拡充（100名以上） ○コミュニティ・ルームの有効活用 ○地域貢献活動の展開（500名以上） ○積極的な情報発信（学校HPの内容の充実） ○「国府ふるさとネット」シンボルマーク・マスコットキャラクターによる意識啓発
夢や目標、人間力を育むキャリア教育の推進	○挑戦する心の育成（生徒会活動、学年・学級活動の充実と自治能力・リーダー性の涵養） ○実践的・体験的な学習活動の充実（職場体験/卒業生・職業人に学ぶ会/立志式） ○主体的に学びに向かう力の育成（キャリア・パスポートの活用/学びの目的を明確化）